

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Strategického rámce MAP III v ORP Přelouč do roku 2025

Žadatel/realizátor projektu: MAS Železnohorský region, z.s.

IČ: 27009076

Adresa: nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘEHLED PRIORIT, CÍLŮ a INDIKÁTORŮ

1. ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ	2. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU	3. ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
1.1 Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů	2.1 Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje	3.1 Zavádění interaktivních prvků do výuky, zajištění vnitřní konektivity škol
1.2 Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků	2.2 Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků vč. pohyb. kroužků pro prevenci obezity a nemocí – zdravé životní prostředí	3.2 Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
1.3 Ředitel jako leader – manažer	2.3 Dostatek kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů	3.3 Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku
x	2.4 Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování	3.4 Pedagogicko-psychologické poradenství
	2.5 Podpora myšlenky komunitních škol	3.5 Další vzdělávání pedagogů
1.1.1 Počet škol zapojených do čerpání z IROP	2.1.1 Počet dětí a žáků zapojených do mimoškolních aktivit	3.1.1 Počet nových interaktivních technologií ve školách
1.1.2 Počet škol realizujících šablony	2.1.2 Počet přednášek/ besed/workshopů souv. s problematikou soc.- patologických jevů	
1.2.1 Počet uskutečněných vzájemných setkání	2.2.1 Počet dětí zapojených do mimoškolních aktivit	3.2.1 Uskutečněné šetření měřící kvalitu spolup. s nadřízenými orgány
1.3.1 Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit pro ředitele	2.3.1 Počet kvalifikovaných odborníků vedoucích kroužky	3.3.1 Počet rekonstruovaných prostor
	2.3.2 Počet nově vzniklých kroužků	3.3.2 Počet nově vzniklých prostor
x	2.4.1 Počet volnočasových aktivit zapojených do vyučovacího procesu	3.4.1 Počet odborníků na školách v ORP Přelouč
	2.5.1 Počet nově vzniklých komunitních škol	3.5.1 Počet učitelů absolvujících akredit. kurzy a jiné vzděl. aktivity podp. MŠMT
		3.5.2 Počet nepedagogů získávajících učitelskou kvalifikaci na VŠ



Priorita	ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ
Cíl 1.1	Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů
Cíl a popis cíle 1.1	<p>Finanční prostředky jsou základem fungování každé školy, ať se již jedná o zajištění materiálního vybavení, finančního ohodnocení učitelů, externistů a odborných poradců, či vzhled a funkčnost interiérů a exteriérů škol.</p> <p>Zajištění adekvátních finančních prostředků do škol má přímý vliv na kvalitu výuky, a odráží se tak komplexně ve všech směrech výchovně – vzdělávacího procesu.</p> <p>V současné době stačí tyto prostředky na zajištění základního financování a fungování škol. V budoucích letech se otevírají školským zařízením možnosti získání dalších finančních prostředků prostřednictvím operačních programů EU a především šablon, se kterými mají školy již bohaté zkušenosti.</p> <p>Předpokladem k překonání možné nedůvěry a administrativní náročnosti je však zajištění odborných pracovníků v rámci škol, kteří se budou moci věnovat této problematice nad rámec svých úvazků či běžných povinností. Další alternativou je zajištění minimálně metodické pomoci směrem od MAS. S touto problematikou též souvisí PRIORITA: Mimoškolní aktivity a trávení volného času.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet škol zapojených do čerpání z IROP • Počet škol realizujících šablony
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná informovanost, mentoring
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s MAS • Pravidelné setkávání škol v ORP včetně vzdělávacích seminářů

Priorita 1	ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ
Cíl 1.2	Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků
Cíl a popis cíle 1.2	<p>Dalším vítaným přínosem je možnost vzájemné pomoci a inspirace mezi jednotlivými školami. Základem tohoto je prohloubení již vzniklé komunikační platformy, v rámci níž by pravidelně docházelo k předávání příkladů dobré praxe a navazování kontaktů. Předávání příkladů dobré praxe a vzájemná inspirace může být v podstatě v určitých případech „náhradou“ získávání finančních prostředků, dochází tak k hledání způsobů řešení, které nevyžadují finanční příspěví.</p> <p>Na základě setkávání a uzavřených dohod mohou také školy vstupovat do projektů jako partneři, díky čemuž bude docházet k dosažení potřebného cíle s vynaložením menších financí, díky dělení nákladů. Dalším nepopiratelným faktem je, že díky vzájemné výměně zkušeností dochází k procesu vzájemné edukace, která nahrazuje mnohé placené kurzy, a naopak ředitelé a učitelé se dostávají k informacím, které ani kurzy zajistit nemohou, neboť vycházejí z konkrétních potřeb a znalosti území. To samé platí i o spolupráci mezi různými stupni škol, neboť učitel na ZŠ si prvoplánově nevyhledává informace o fungování MŠ a naopak. Ovšem díky eventuální spolupráci může mít tyto informace tzv. z první ruky. Žádoucím prvkem je i zapojení školních odborníků nepedagogů (psychologů apod.), kteří mohou přinést nový odborný pohled na diskutovanou problematiku. Tento přístup tak přispívá k celkovému rozvoji regionu a jeho síťování.</p> <p>Souvisí s cíli 3.2, 3.3, 3.4 a 3.5.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet uskutečněných vzájemných setkání.
Aktivity jednotlivých škol	<p>Viz tabulková příloha AP pro aktivity škol (aktivity škol – vybrané aktivity ze šablon)</p> <ul style="list-style-type: none"> • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Sběr a sdílení informací o možných dalších zdrojích financování nebo spolufinancování aktivit na plnění cíle • Informační newsletter (bulletin) • Pravidelné setkávání škol a dalších aktérů v ORP včetně vzdělávacích seminářů • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců.

Priorita	ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ
Cíl 1.3	Ředitel jako leader – manažer
Cíl a popis cíle 1.3	<p>Osobnost ředitele je základem fungování každé školy. Ředitel je jejím reprezentantem, nejzodpovědnější osobou, učitelem, osobou, která zajišťuje škole peníze a řídí její fungování a motivuje své kolegy. Ředitelé jsou však vzdělávání původně jako učitelé na VŠ a řediteli se stávají v pozdějších letech. Jsou vzdělávání pro tuto profesi kurzem, avšak po nástupu do funkce je další vzdělávání v této oblasti již víceméně na nich. Většina z nich nikdy nezíská možnost nabýt manažerských schopností jinak než vlastním přičiněním. Bylo by tedy vhodné zajistit ředitelům možnost dalšího vzdělávání v průběhu let, a zvýšit tak jejich nejen učitelské, ale i manažerské schopnosti. V tomto cíli je nutno podotknout, že realizátorem těchto aktivit je NPI, které je schopno zajistit akreditovaná školení i nejlepší nabídku, která vychází z dlouholetých kladně hodnocených zkušeností. Cíl má provazbu na všechna řešená témata, neboť ředitel je základním pilířem fungování každé školy.</p> <p>Souvisí s cíli 2.5, 3.5.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit pro ředitele.
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzy manažerských dovedností • Šablony zaměřené na DVPP pro řídící pracovníky škol
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s NPI

Priorita 2	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU
cíl 2.1	Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje
Cíl a popis cíle	<p>Nabídka mimoškolních aktivit je na území stále ne zcela dostačující (s výjimkou sportovních), chybí především podpora talentovaných dětí.</p> <p>Dalším problémem je nezáměr dětí trávit čas tímto způsobem a děti bohužel dávají přednost virtuálním světům a komunikačním kanálům. Třetím souvisejícím problémem je to, že děti především z nedostatku zájmu a neznalosti nabídky a vhodného příkladu přicházejí do kontaktu s omamnými látkami, hracími automaty a dalšími nevhodnými způsoby seberealizace v čase mimo školu. Zde vystává i otázka podpory/hrazení kroužků sociálně slabým jedincům. Některé děti ze sociálně slabších rodin by kroužky rády navštěvovaly, avšak finanční situace jim to neumožňuje. Jejich zapojení do kroužků by tak přispívalo nejen k prevenci</p>

	<p>sociálního vyloučení, ale i prevenci sociálně patologických jevů, jako jsou kriminalita, vandalství a mnohé další.</p> <p>Cílem je zvýšit atraktivnost a zájem dětí o mimoškolní aktivity, neboť sportu a dalším aktivitám (včetně vzdělávacích) se ve svém volném čase věnuje čím dál méně dětí. S touto problematikou též souvisí PRIORITA: Zajištění finančních prostředků.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet dětí a žáků zapojených do mimoškolních aktivit. • Počet přednášek/besed/workshopů souvisejících s problematikou sociálně-patologických jevů
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s NNO v oblasti sociálních služeb zaměřené na problémové rodiny (např. podpora v oblasti doučování, psychologická podpora, pomoc v případě sociálních problémů apod.); • Spolupráce MPSV • Zapojení rodičů do dění ve škole • Pořádání přednášek, besed, projektových dnů • Exkurze za příklady dobré praxe • Regionální produkty a řemesla
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Pokračování ve stávající spolupráci se subjekty výchovné péče a rozšiřování spolupráce na základě nových podnětů; • Rozvoj spolupráce s partnery z veřejného sektoru a místní samosprávy (Policie ČR, Armáda ČR atd.) • Exkurze za příklady dobré praxe, regionálními produkty a řemesly • Besedy s úspěšnými absolventy škol (pozitivní vzor) • Informační newsletter (bulletin)

Priorita 2	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU
cíl 2.2	Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků včetně pohybových kroužků pro prevenci obezity a nemocí – zdravé životní prostředí
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.2 úzce souvisí s cílem 2.1. Zde se však nejedná vyloženě o sociálně-patologické jevy, ale především o zdravý životní styl. Děti tráví mnoho času ve virtuálním světě, důsledkem čehož nemají dostatek pohybu a spějí k obezitě. Obezitu lze v současné době považovat již za civilizační nemoc. Vhodná znalost nabídky jiných aktivit, ne nutně vyloženě ryze sportovních, by přispívala k odstranění tohoto nešvaru.</p> <p>Druhým protipólem obezity jsou naopak bulimie a anorexie. Děti, především dívky, se chtějí podobat svým idolům, jak jsou prezentováni v médiích. Dnešním idolem je štíhlý muž či žena. V důsledku toho však často volí špatnou cestu k dosažení tohoto stavu, kdy namísto formování figury pomocí cvičení, či sportu volí cestu „nejedení“, což v konečném důsledku ohrožuje jejich zdraví. Příčinou tohoto je opět nedostatečná znalost nabídky zájmových aktivit, a především osvěta v oblasti vhodného stravování. Tato osvěta se týká i školního prostředí, kdy by děti měly být na problematiku upozorněny a neměla by být tabuizována. Učitel by měl být tím, kdo informuje o této problematice.</p> <p>Na základě rozhovorů s pracovními skupinami je však třeba zmínit jeden nepominutelný fakt. Zapojení do mimoškolních a zájmových aktivit je záležitost především rodičů. Kdy oni jsou těmi motivátory, kteří především musí přesvědčit své dítě k návštěvě kroužku, v podstatě jej dítěti vyhledat a nabídnout. Důležitým faktem je tedy i spolupráce s rodiči a osvěta směrem k nim.</p> <p>Cílem je zvýšit atraktivnost a zájem dětí o mimoškolní aktivity, neboť sportu a dalším aktivitám (včetně vzdělávacích) se ve svém volném čase věnuje čím dál méně dětí. S touto problematikou též souvisí PRIORITA: Zajištění finančních prostředků.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet dětí zapojených do mimoškolních aktivit.
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> • Zachovat zájmovou činnost (kroužky) • Spolupráce se NNO v oblasti sociálních služeb zaměřené na problémové rodiny (např. podpora v oblasti doučování, psychologická podpora, pomoc v případě sociálních problémů apod.) • Projekty na podporu zájmu žáků pro danou oblast – návštěva významných míst spojených s osobnostmi či událostmi
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelná spolupráce škol s DDM a zájmovými organizacemi, sportovními kluby • Vytvoření databáze mimoškolních aktivit nabízených na území ORP Přelouč

	<ul style="list-style-type: none"> Síť zdravého stravování – regionální výrobky do škol Informační newsletter (bulletin). PŘÍLEŽITOST: Projekty eliminující důsledky ekonomické segregace
--	--

Priorita 2	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU
cíl 2.3	Dostatek kvalitních pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů
Cíl a popis cíle	<p>Základní podmínkou kvalitních a pro žáky i rodiče atraktivních mimoškolních aktivit jsou jejich lektoři. Každý rodič, pokud dítě na aktivitu pošle a podpoří její fungování finanční částkou, očekává kladné výsledky související s danou aktivitou. Předpokladem tohoto kýženého výsledku je kvalitní, ne nutně certifikátem oceněný, lektor s dostatkem zkušeností i pedagogického taktu. Tento lektor musí však získat reálné dostatečné ohodnocení. V případě naplnění všech podmínek se bude o aktivitě hovořit, což je nejlepší reklama, která přitáhne další potenciální adepty. Základem je tedy právě zajištění těchto lektorů. To samé lze říci i v případě pedagogických pracovníků.</p> <p>Souvisí s cílem 3.5 a PRIORITA: Zajištění finančních prostředků</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> Čtenářská gramotnost Matematická gramotnost Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet kvalifikovaných odborníků vedoucích kroužky Počet nově vzniklých kroužků
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> Zachovat školního asistenta (změnit náplň práce školního asistenta, aby mohl vykonávat i pedagogickou činnost a mohl by vykonávat pedagogickou intervenci) Vzdělávání pracovníků v oblasti speciální pedagogiky Profesní rozvoj asistentů pedagogů ve výuce (metodika výuky, workshopy, sdílení dobré praxe apod.) PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> Spolupráce s VŠ, nabídka praxí pro studenty (především PF) Analýza zájmu o sport a komplexně o mimoškolní aktivity dětí – odhalení atraktivnosti jednotlivých sportů Podpora realizace mezi školních sportovních turnajů PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizince

Priorita 2	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU
cíl 2.4	Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování
Cíl a popis cíle	Možnost propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování se naskýtá v procesu spolupráce s odborníky v dané oblasti se školami. Toto propojení lze realizovat uspořádáním besed, návštěvami specializovaných institucí (knihovny), zakládáním čtenářských klubů atd. Z hlediska konzultace v rámci PS se nabízí žadatelům a možná spolupráce především s IREK, o.p.s. Pardubice (Institut rozvoje evropských regionů při Univerzitě Pardubice).
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet volnočasových aktivit zapojených do vyučovacího procesu
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> • Šablony zaměřené na kroužky, ŠK, ŠD • Společné akce MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ • Zacílení spolupráce na zahraničí pro posílení jazykových dovedností • Spolupráce přeloučských ZŠ a MŠ s Městskou knihovnou Přelouč a dalšími institucemi
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce a v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání v oblasti přírodních věd • Spolupráce škol s obecní knihovnou • Spolupráce s Institutem rozvoje evropských regionů při Univerzitě Pardubice • Exkurze



Priorita 2	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU
cíl 2.5	Podpora myšlenky komunitních škol
Cíl a popis cíle	<p>Komunitní školy nabízejí své prostory mimoškolním aktivitám po době vyučování. Tyto aktivity jsou zaměřeny nejen na děti a žáky, ale i dospělé a seniory. Díky tomuto dochází k vytváření komunity spojené se školou a nabízejí se zde možnosti spolupráce. Zároveň pro děti a žáky je škola známým místem, odpadá tedy strach z neznámého prostředí. Myšlenka vzniku komunitních škol také nevyžaduje nadměrné náklady, neboť škola z hlediska energií a svého chodu vyžaduje neustálé permanentní zajištění. Je to tedy jen otázka jejího otevření se veřejnosti a vhodné nabídky aktivit. V rámci komunitních škol mohou působit i pedagogové, a rozvíjet tak své kompetence a obzory.</p> <p>Souvisí s cílem 1.3, 2.6 a 3.4.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> Čtenářská gramotnost Matematická gramotnost Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet nově vzniklých komunitních škol
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> Vytváření sounáležitosti s regionem – šablony
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> Workshop – školy x organizace: možnosti spolupráce na edukačních programech Společná propagace vzdělávací koncepce (obec x školy x NNO) Podpora celoživotního vzdělávání v území (spolupráce s kluby seniorů) Zakládání středisek Univerzit třetího věku pro podporu komunitních škol- inspirace celoživotního vzdělávání pro mladou generaci Zapojení rodičů do dění ve škole Workshopy v komunitních školách/ učební materiály Informační newsletter (bulletin) Pravidelná spolupráce škol s DDM a zájmovými organizacemi, sportovními kluby

Priorita 3	ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
cíl 3.1	Zavádění interaktivních prvků do výuky
Cíl a popis cíle	<p>V rámci povinných témat diskutovaných pracovními skupinami, byl často zmiňován nedostatek moderních interaktivních prostředků přispívajících ke zkvalitnění procesu vyučování tak, aby odpovídal současné době i trendu. Těmito interaktivními prostředky jsou myšleny interaktivní tabule, tablety, počítače a specializované výukové programy. S efektivitou využívání těchto prostředků souvisí též zajištění plné vnitřní konektivity škol (též interaktivní prvek).</p>

Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> Čtenářská gramotnost Matematická gramotnost Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet nových interaktivních technologií ve školách
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> Projektové dny Interaktivní formy výuky Využití IT nástrojů pro rozšiřování možností v oblasti vzdělávání
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> Spolupráce s podnikateli a firmami Využití moderních informačních kanálů (Google, diskuzní fóra, sociální sítě); Podporovat možnost sdílení tzv. dobré praxe v oblasti získání prostředků na moderní vybavení učeben a vzájemné informování o nových trendech a potřebách společnosti Exkurze Informační newsletter (bulletin) Pravidelné setkávání škol v ORP včetně vzdělávacích seminářů

Priorita 3	ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
cíl 3.2	Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
Cíl a popis cíle	<p>Propracovaný metodický systém předávání informací směrem ke školám je základem vyučovacího procesu, který však není hodnocen v dnešní době v ORP Přelouč jako efektivní. Nespokojenost panuje s tím, že nejsou informace předávány včas a v dostatečném množství a chybí metodické vedení z nadřazených míst. Další problém spočívá v tom, že informace jsou předávány sice odborníky, ale bez pedagogických zkušeností, kteří nejsou spojeni s každodenní realitou vyučování a zacílení předávaných poznatků se mívá účinkem. Nejpalčivější jsou tyto problémy v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka. Je třeba nastolit jednotný systém komunikace, který by byl školami hodnocen (zdola nahoru) a který by byl zpětnou vazbou pro nadřízené orgány o účinku a kvalitě metodické podpory. Základem je jednotný postup všech škol a prohloubení současné komunikační platformy v ORP Přelouč.</p> <p>Souvisí s cílem 1.2</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> Čtenářská gramotnost Matematická gramotnost Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Uskutečněné šetření měřící kvalitu spolupráce s nadřízenými orgány.
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> Zachovat doučování Vytvoření partnerských škol – možnost sdílení nových forem výuky Šablona zaměřená na vzdělávání cizinců (ohrožení školním neúspěchem)

	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora výuky technických předmětů
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Najít formy spolupráce se zaměstnavateli v regionu a experty v oboru • Propojení platformy – škola – rodiče – experti • Spolupráce s řemeslníky, firmami a regionálními producenty • Exkurze • Workshopy • Informační newsletter (bulletin) • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání • PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků • PŘÍLEŽITOST: Snížení úplaty za předškolní vzdělávání hrazené v MŠ

Priorita 3	ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
cíl 3.3	Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku
Cíl a popis cíle	<p>Efektivní a kvalitní vzdělávací proces je vykonáván za splnění dvou podmínek. Zajištěním kvalitního pedagoga a odpovídajících vhodných prostor pro průběh výuky. Toto souvisí jak s vybavením a vzhledem kmenových tříd, tak specializovaných učeben v interiéru i exteriéru škol.</p> <p>Souvisí s cíli 1.2, 2.5 a 2.6.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet rekonstruovaných prostor. • Počet nově vzniknuvších prostor.
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora realizace třídního projektu žáků, jehož cílem je vytvoření podnětného prostředí samotnými žáky dle jejich návrhu • Podpora exkurzí v praxi – u zaměstnavatelů, u specializovaných organizací – SŠ, VŠ, NNO, hvězdárny, muzea, knihovny, divadla, pro podporu výuky • Zapojení žáků v rámci výuky do úprav okolí školy - např. zřízení bylinkové zahrádky
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Místní burza sponzoringu do škol • Propagace místních zaměstnavatelů a regionálních výrobců • Exkurze • Projektové dny/exkurze/burza sponzoringu • Informační newsletter (bulletin)

Priorita 3	ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
cíl 3.4	Pedagogicko-psychologické poradenství
Cíl a popis cíle	<p>Přítomnost odborníků (psychologů, speciálních pedagogů, logopedů, mentorů atd.) přispěje ke zkvalitnění celého procesu vyučování, bezpečné a důvěryhodné prostředí zajistí dětem, žákům i pedagogům možnosti širšího rozvoje. V současnosti zajišťuje toto spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, avšak tento proces je limitující z hlediska času a nereaguje na aktuální, výjimečně limitní, potřeby.</p> <p>Souvisí s cílem 1.2.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet odborníků na školách v ORP Přelouč.
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> • Školní psychologové přímo na školách • Pravidelná mapování (testy) žáků PPP • Motivační programy pro posilování sebevědomí
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Přímá spolupráce s PPP • Monitoring dostupných nástrojů • Vyhodnocení jejich úspěšnosti a aplikace • Návštěvy škol, které mají zkušenosti s inkluzí, s žáky se specifickými potřebami vzdělávání, včetně nadaných žáků, spolupráce se školami pro nadané žáky • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání

Priorita 3	ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
cíl 3.5	Další vzdělávání pedagogů
Cíl a popis cíle	<p>Vzdělávání je živý proces, který je nutný přizpůsobovat aktuálním trendům, poznatkům i pedagogickým směrům. Učitelé musejí tedy mít možnost přístupu k dalšímu vzdělávání, aby vyučovací proces byl co nejkvalitnější. Je tedy třeba zajistit jim dostatečnou nabídku akreditovaných kurzů a jiných vzdělávacích aktivit podporovaných MŠMT.</p> <p>V obcích ORP Přelouč působí velké procento aprobovaných učitelů. Situace je však rozdílná ve velkých obcích, kde aprobovaní učitelé čítají téměř 100 %. Na malých obcích/školách je však situace odlišná. Zde značnou část pedagogického sboru tvoří neaprobovaní nepedagogové. Tito učitelé jsou většinou odborníci ve svých profesích a pro malé školy jsou zcela nepostradatelní, nemají pouze vzdělání pedagogického směru. V souladu s legislativou musejí tito nepedagogové, pokud chtějí vykonávat učitelské povolání, nastoupit studium na VŠ, lze tedy říci, že i v tomto případě se jedná o další vzdělávání.</p> <p>Souvisí s cíli 1.2, 1.3 a 2.3.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet učitelů absolvujících akreditované kurzy a jiné vzdělávací aktivity podporovaných MŠMT • Počet nepedagogů získávajících učitelskou kvalifikaci na VŠ
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> • Odborné kurzy dle apropace učitele • Sdílení zkušeností mezi školami v území – semináře • Kurzy osobnostního rozvoje • Workshopy, hospitace, výměna zkušeností
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s NPI • Spolupráce s VŠ • Spolupráce s MŠMT • PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků.